МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 31.08.26г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 180
от 31.08.2025. 2026 г. № 210 - О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
_____ С.А. Зверева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «ГРАМОТЕЙ-КА»

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – один год
Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Автор-составитель:
Хребтова Анна Федотовна,
педагог дополнительного образования.

г. Волгоград
2026 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3-4
2.	Содержательный раздел	4-9
3.	Организационный раздел	9
4.	Список литературы	10

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Грамотей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению русского языка как средству общения и обмена информацией.
- Формирование всесторонне развитой личности ребенка через познание языка и навыков чтения;
- Развитие коммуникативных навыков через различные способы взаимодействия;
- научить составлять предложения по схеме, в том числе и с заданным количеством слов (из 4-5 слов);
- формирование навыка сознательного чтения слов, предложений из 3-4 слов;
- профилактика дисграфии;
- Формирование первоначальных навыков письма.

Возрастные и психофизические особенности детей 6 – 7 лет

Мелкая моторика: совершенствуется точность и контроль движений рук, дети могут писать буквы и цифры, рисовать детализированные рисунки, вырезать сложные формы.

Мышление и восприятие: развивается логическое мышление, дети могут решать более сложные задачи, систематизировать и классифицировать информацию, строить причинно-следственные связи.

Память и внимание: улучшается произвольное внимание и оперативная память, дети могут запоминать и воспроизводить более объёмные и сложные тексты, планировать и выполнять последовательные действия. Увеличение устойчивости непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Речь и язык: развивается способность к сложным речевым конструкциям, дети могут излагать свои мысли связно, использовать богатый словарный запас, задавать уточняющие вопросы. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

Самосознание и самооценка: дети начинают осознавать свои личные качества и способности, формируется более устойчивая самооценка, появляются первые элементы самокритики.

Социальные навыки: совершенствуются навыки взаимодействия в коллективе, дети учатся сотрудничать, работать в команде, решать конфликты мирным путём, соблюдают социальные нормы и правила.

Планируемые образовательные результаты освоения программы:

- Читают слова, предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного.
-Правильно пишут буквы.
- Пишут печатными буквами слова и предложения, соблюдая элементарные правила правописания.
- Умеют без ошибок списывать с доски
- Умеют писать слова под диктовку.

Направленность программы – социально-гуманитарное.

Методы оценки результатов освоения программы: диагностика в конце курса.

II Содержательный раздел:

Содержание изучаемого курса

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 1 занятие. Общее количество занятий на курс - 32. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек**.** Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 3 -5 минут.

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Задания ориентированы на увеличение самостоятельности и в то же время на умение работать и играть в команде.

Приемы и методы
- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные
- словесные (объяснение, беседа)
- практические (выполнение заданий)

Учебно-тематический план (6 - 7 лет)

№ занятия	Название раздела, темы
1	Гласные буквы А, У.

	Теория. Понятие “звук” и “буква”. Практика. Чтение, письмо букв А. У. Печатание букв на слух (АУ, УА, УУА , УАА и др.)
2	Гласные буквы О, И. Теория. Понятие “звук” и “буква”. Практика. Чтение, письмо букв О, И. печатание букв на слух (АИ, УО, УУИ , Иа и др.)
3	Буквы Т, т. Теория. Характеристика согласных звуков [т],[т']. Анализ буквы Т. Практика. Чтение слогов, слов. Написание букв, слов. Большая буква в именах людей.
4	Буквы П, п. Теория. Характеристика согласных звуков [п],[п']. Анализ букв П, п. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений. Большая буква в именах людей.
5	Буквы Н, н. Теория. Характеристика согласных звуков [н], [н']. Анализ букв Н, н. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений. Большая буква в именах людей.
6	Буквы М, м. Теория. Характеристика согласных звуков [м],[м']. Анализ букв М, м. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений. Большая буква в именах людей.
7	Буквы К, к. Теория. Характеристика согласных звуков [к],[к']. Анализ букв К, к. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений. Составление из букв слов.
8	Буквы Б, б. Теория. Характеристика согласных звуков [б], [б']. Анализ букв Б, б. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
9	Буквы Д, д. Теория. Характеристика согласных звуков [д], [д']. Анализ букв Д, д. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
10	Буквы Г, г. Теория. Характеристика согласных звуков [г], [г']. Анализ букв Г,

	г. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
11	Буквы Ф, ф. Теория. Характеристика согласных звуков [ф],[ф']. Анализ букв Ф, ф. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
12	Буквы В, в. Теория. Характеристика согласных звуков [в], [в']. Анализ букв В, в. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
13	Буквы Х, х. Теория. Характеристика согласных звуков [х], [х']. Анализ букв Х, х. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
14	Гласная буква Ы. Теория. Характеристика гласного звука [ы]. Анализ буквы Ы. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений. Написание звукового диктанта.
15	Буквы С, с. Теория. Характеристика согласных звуков [с], [с']. Анализ букв С, с. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
16	Буквы З, з. Теория. Характеристика согласных звуков [з],[з']. Анализ букв З,з. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
17	Буквы Ш. ш. Теория. Характеристика согласного звука [ш]. Анализ букв Ш, ш. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
18	Буквы Ж, ж.. Теория. Характеристика согласного звука [ж]. Анализ букв Ж, ж. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
19	Буквы Э, э. Теория. Характеристика гласного звука [э]. Анализ букв Э, э. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.

20	Буквы Й, й. Теория. Характеристика согласного звука [й]. Анализ букв Й, й. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
21	Буквы Е, е. Теория. Анализ букв Е, е. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
22	Буквы Ё, ё. Теория. Анализ букв Ё, ё. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
23	Буквы Ю, ю. Теория. Анализ букв Ю, ю. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
24	Буквы Я, я. Теория. Анализ букв Я, я. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
25	Буквы Ц, ц. Теория. Характеристика согласного звука [ц]. Анализ букв Ц, ц. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
26	Буквы Ч, ч. Теория. Характеристика согласного звука [ч]. Анализ букв Ч, ч. Правописание *ча.* Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
27	Буквы Щ, щ. Теория. Характеристика согласного звука [щ]. Анализ букв Щ, щ. Правописание *ща, щу* Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слов, предложений.
28	Буквы Л, л. Теория. Характеристика согласных звуков [л], [л']. Анализ букв Л, л. Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв, слогов, слов, предложения.
29	Буквы Р, р. Теория. Характеристика согласных звуков [р], [р']. Анализ букв Р, р. Практика. Чтение слогов, слов и предложений. Написание букв,

	слогов, слов, предложения.
30	Ь знак Теория. Анализ мягкого знака. Практика. Чтение слов, предложений. Написание букв, слов, предложения.
31	Разделительный Ъ знак. Теория. Анализ твёрдого знака. Практика. Чтение слов, предложений. Написание букв, слов, предложения.
32	Закрепление

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)	Форма занятия	Примечание
1	октябрь	Гласные буквы А, У.	1	Групповая	
2		Гласные буквы О, И.	1	Групповая	
3		Буквы Т, т.	1	Групповая	
4		Буквы П, п.	1	Групповая	
5	ноябрь	Буквы Н, н.	1	Групповая	
6		Буквы М, м	1	Групповая	
7		Буквы К, к.	1	Групповая	
8		Буквы Б, б.	1	Групповая	
9	декабрь	Буквы Д, д	1	Групповая	
10		Буквы Г, г.	1	Групповая	
11		Буквы Ф, ф	1	Групповая	
12		Буквы В, в.	1	Групповая	
13		Буквы Х, х.	1	Групповая	
14	январь	Буква ы	1	Групповая	
15		Буквы С, с.	1	Групповая	
16		Буквы З, з.	1	Групповая	
17	февраль	Буквы Ш, ш	1	Групповая	
18		Буквы Ж, ж.	1	Групповая	
19		Буквы Э, э	1	Групповая	
20		Буквы Й, й.	1	Групповая	
21	март	Буквы Е, е.	1	Групповая	
22		Буквы Ё, ё.	1	Групповая	
23		Буквы Ю, ю.	1	Групповая	
24		Буквы Я, я	1	Групповая	

25		Буквы Ц, ц	1	Групповая	
26	апрель	Буквы Ч, ч.	1	Групповая	
27		Буквы Щ, щ.	1	Групповая	
28		Буквы Л, л.	1	Групповая	
29		Буквы Р, р.	1	Групповая	
30	май	Ь знак	1	Групповая	
31		Разделительный Ъ знак.	1	Групповая	
32		Закрепление	1	Групповая	

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные
- словесные (объяснение, беседа)
- практические (выполнение заданий).

III Организационный раздел:

1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- Магнитная доска
- Фишки магнитные: зелёная, синяя, красная
- Магнитные буквы
- Раздаточные листы
- Цветные карандаши
- Мел
- Предметные картинки
- Музыкальные игрушки, игрушки, ширма

2. Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью
2. Консультационная работа – индивидуальная. Беседа с родителями об успехах их детей.
3. Подведение итогов по реализации программы - открытое занятие.

IV Список литературы:

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Комплект пособий «Я готовлюсь к чтению и письму»